



РАСПОРЯЖЕНИЕ ГУБЕРНАТОРА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССА

**Об утверждении Стратегии развития воспитания
«Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе
на период до 2025 года**

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
2. Министерству образования Кузбасса совместно с Министерством науки, высшего образования и молодежной политики Кузбасса, Министерством культуры и национальной политики Кузбасса, Министерством физической культуры и спорта Кузбасса, Министерством туризма Кузбасса, Министерством здравоохранения Кузбасса разработать план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
3. Настоящее распоряжение подлежит опубликованию на сайте «Электронный бюллетень Правительства Кемеровской области - Кузбасса».
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.
5. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня подписания.

Губернатор
Кемеровской области – Кузбасса



С.Е. Цивилев

г. Кемерово
6 февраля 2023 г.
№ 17-рг

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Губернатора
Кемеровской области – Кузбасса
от 6 февраля 2023 г. № 17-рг

**СТРАТЕГИЯ
развития воспитания «Я – кузбассовец!»
в Кемеровской области – Кузбассе
на период до 2025 года**

1. Общие положения

1.1. Стратегия развития воспитания «Я – кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (далее – Стратегия развития воспитания) является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации региональной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

1.2. Стратегия развития воспитания разработана с учетом анализа состояния воспитания в Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбассе с опорой на лучшие практики воспитания и определяет методологическую основу, цель и задачи, векторы, ступени и ценностные ориентации, содержание развития воспитания, оценку эффективности, условия, механизмы реализации Стратегии.

1.3. Стратегия развития воспитания основывается на положениях Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов Кемеровской области – Кузбасса.

1.4. Стратегия развития воспитания ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития детей и молодежи.

1.5. Стратегия развития воспитания содержит совокупность управленческих, педагогических идей и положений, определяемых целью, задачами, принципами воспитания и сочетающих интересы и требования общества, государства и личности.

В Стратегии развития воспитания заложена идея приоритетности достижения эффективности воспитания на всех уровнях образования в современных условиях общественного развития с учетом новых вызовов времени.

1.6. Предлагаемые положения и рекомендации, изложенные в Стратегии развития воспитания, служат базовым основанием для разработки программ и планов воспитания в системе общего, профессионального, дополнительного образования, решения задач формирования у молодежи высоких гражданских качеств и повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни российского общества.

1.7. Методологической основой Стратегии развития воспитания является ряд подходов, среди которых ключевые – системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, возрастнопсихологический, компетентностный. Ориентация на данные подходы предполагает воспитание обучающихся на основе реализации следующих основных принципов: системности, гуманистической направленности воспитания, педагогической поддержки индивидуального и личностного развития и саморазвития обучающихся, природосообразности воспитания, культуросообразности воспитания, коллективности и диалогичности воспитания, социально-педагогического взаимодействия, партнерства, адаптивности, гражданского и нравственного примера педагога, межведомственного диалога.

2. Анализ социокультурной ситуации в Кемеровской области - Кузбассе

Мониторинговые и социологические исследования, проводимые в регионе в течение последних 10 лет, позволяют получить достаточно полную и объективную информацию о сформированности ценностных ориентаций обучающихся, начиная от групп раннего развития дошкольной образовательной организации и завершая обучением в организации среднего профессионального образования или вузе Кузбасса, на основе самооценки учащихся, опроса родителей по результатам наблюдения за детьми, экспертных оценок педагогов и др.

Исследование сформированности видов социального опыта свидетельствует о всестороннем, гармоничном развитии обучающихся. Вместе с тем все участники исследования из года в год отмечают наиболее высокую сформированность интеллектуального опыта, опыта освоения общечеловеческих ценностей и коммуникативного опыта, однако существует проблема сформированности умений эффективного разрешения возникающих конфликтных ситуаций, навыков сотрудничества в различных видах деятельности и некоторые др.

Самые низкие оценки получены при характеристике одиннадцатиклассниками и их родителями опыта социальной деятельности, характеризующегося активностью участия в ученическом самоуправлении и общественной жизни, социально значимых проектах, волонтерском движении, социальной ответственностью. Около 30 % выпускников и 20 % родителей отметили недостаточность опыта одиннадцатиклассников в области организации и проведения школьных мероприятий, участия в общественных объединениях детей и молодежи. 20,57 % учащихся и 11,55 % родителей выразили мнение о низкой активности и инициативности выпускников в организации и проведении мероприятий патриотической направленности, несмотря на расширение опыта гражданско-патриотической деятельности школьников в образовательных организациях. Снижение сформированности ценностного отношения к своей «малой Родине» наблюдается с 97,10 % в 4-м классе до 89,57 % в 11-м классе.

Анализ данных исследования показал наличие заметной положительной динамики экологического опыта за период обучения детей и подростков в школе, формирование у них экологического мышления, культуры, приобретение навыков в области эколого-направленной деятельности, но вместе с тем 30 % одиннадцатиклассников, 15 % учителей и 20 % родителей указывают на недостаточность опыта участия выпускников в организации мероприятий экологической направленности, низкую вовлеченность в решение экологических проблем.

Полученные результаты исследования свидетельствуют также о необходимости усиления внимания к развитию самостоятельности, активности и инициативности в вопросах осознанного отношения детей к своему здоровью, формирования опыта здоровьесбережения, сформированности у школьников умений использовать имеющиеся знания и навыки в области здоровьесберегающей деятельности на практике.

Приоритетной задачей развития образования в Кемеровской области – Кузбассе становится обеспечение условий для профессиональной ориентации всех обучающихся, осознанного выбора профессиональной траектории. При этом 15 % выпускников школ, 10 % родителей и учителей отмечают недостаточность опыта пробы своих сил в направлениях интересующей деятельности и специальностях.

Приведенные данные исследования подтверждают необходимость консолидации усилий всех заинтересованных лиц, организаций, сообществ в целях совершенствования в регионе социокультурной инфраструктуры, улучшения условий, способствующих формированию здоровой, счастливой личности, осознающей себя патриотом страны и Кузбасса и нацеленной найти возможность реализации своего трудового потенциала в регионе, а также должного информационного сопровождения этих процессов.

Апатолевна

Пономарева

Елена

Владимировна

образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (по согласованию)

3. Цель и задачи Стратегии развития воспитания, векторы,

степени и ценностные ориентиры развития воспитания в аспекте региональной специфики

бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития

образования» (по согласованию)

3.1. Целью Стратегии развития воспитания является

совершенствование единой воспитательной среды, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

3.2. Задачами Стратегии развития воспитания являются:

усиление интеграции всех уровней и видов образования, образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций, государственных, общественных институтов и частных партнеров, создающих условия для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся;

содействие эффективному взаимодействию образовательной организации с семьей, формированию целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;

совершенствование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их самоопределения и конструктивного саморазвития;

формирование у обучающихся готовности к совместному решению социально значимых проблем на региональном и федеральном уровнях путем вовлечения в волонтерскую деятельность;

содействие повышению качества образования путем модернизации содержания образования с учетом регионального компонента, формирования у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению в регионе, к саморазвитию в обществе и профессии в регионе;

оптимизация ресурсов единого информационного образовательного пространства Кузбасса в целях формирования системы просвещения родителей, педагогических и руководящих работников, других субъектов, занимающихся воспитанием детей и молодежи, по проблемам организации патриотического, духовного, нравственного, трудового, эстетического, экологического, гражданского, физического воспитания и формирования культуры здоровья, профессионального самоопределения детей и молодежи.

3.3. Региональными векторами Стратегии развития воспитания являются:

«моя малая Родина» (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);

«семья» (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);

«единомышленники» (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);

«экология» (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);

«созидание» (возможности современной системы образования для развития воспитания);

«творчество» (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга);

«успех» ([пред]профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).

3.4. Векторы Стратегии развития воспитания в аспекте региональной специфики реализуются посредством осуществления комплекта проектов, программ, исследований с учетом возрастных ступеней: дошкольники (0–7 лет); младшие школьники (7–11 лет); подростки (11–17 лет); младшее юношество (14–18 лет); студенты (18 лет – 21 год).

3.5. Оценкой результативности воспитания является сформированность ценностных ориентаций у обучающихся: уровень знаний (база); уровень принятия ценностных приоритетов (патриотизм; гражданская идентичность; духовные, культурные, научные ценности; осознание стремления к саморазвитию; морально-нравственная саморегуляция; ответственность); уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях негативных и позитивных явлений.

3.6. Развитие воспитания на этапе усвоения знаний как базовых ценностных ориентаций в дошкольных образовательных организациях.

На региональном уровне воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в рамках векторов:

«моя малая Родина» и «семья» (соответствуют патриотическому и социальному направлениям воспитания): формирование первоначальных основ патриотизма и гражданственности, уважения к традициям народов страны и региона, толерантности в рамках поликультурной социально-образовательной среды, в частности в отношении представителей коренных и малочисленных народов Сибири; воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу; формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку; развитие дружелюбия, навыков культурного поведения; создание условий для позитивной социализации;

«экология» (соответствует физическому и оздоровительному направлениям воспитания): формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей с учетом промышленного профиля Кузбасса, основ физической культуры;

«созидание», «творчество» (соответствуют познавательному и эстетическому направлениям воспитания): формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

отношение к миру, людям, природе, преобразующей деятельности человека;
становление у ребенка ценностного отношения к красоте и культурному
наследию человечества; обогащение чувственного опыта и развитие
эмоциональной сферы личности;

«успех» (соответствует трудовому направлению воспитания):
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия;
приобщение ребенка к самообслуживанию и элементарной трудовой
деятельности; информирование о профессиях родителей и ближайшего
окружения; знакомство с многообразием и широким выбором профессий, в
частности комплексом профессий, ключевых для региона; ранняя
профориентация;

«единомышленники»: формирование ответственности за свои действия
и поведение; воспитание дружелюбности и доброжелательности; развитие
навыков слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со
взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; обучение играм
с правилами; организация детских и детско-взрослых сообществ; реализация
коллективных проектов.

3.7. Развитие воспитания на этапе принятия ценностных приоритетов в
 общеобразовательных организациях.

На данном этапе формирования ценностных ориентаций
 предполагается:

в рамках вектора «моя малая Родина»: формирование базовых
 национальных ценностей – патриотизма, социальной солидарности,
 гражданственности, семьи, труда и творчества; формирование нравственных
 ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность,
 самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных
 традиций многонационального народа Российской Федерации, а также
 особой региональной специфики данных категорий; совершенствование
 системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков
 народов России и Кузбасса, приобщение к мировым культурным ценностям;
 развитие социально значимых направлений деятельности – военно-
 патриотического, спортивно-технического, туристско-краеведческого,
 эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного; повышение
 уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи в
 рамках региональных программ, проектов и активностей;

в рамках вектора «семья»: воспитание в молодежной среде позитивного
 отношения к семье и браку; создание условий в системе образования для
 развития экономического и трудового воспитания молодежи; обеспечение
 социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и
 инвалидностью, подготовка их к семейной жизни, жизни в обществе,
 создание условий, компенсирующих длительный отрыв от семьи;

в рамках вектора «экология»: формирование установок толерантного
 поведения, профилактика молодежного экстремизма; развитие
 межнациональных отношений; поддержка общественных инициатив,

направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения; создание в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности; развитие сети психолого-педагогических служб для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; разработка и реализация программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, рекомендаций психологов и врачей; целенаправленное вовлечение семьи в осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

в рамках вектора «созидание»: определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, в том числе специфики общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, оздоровительных образовательных организаций санаторного типа, образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, организаций отдыха детей и их оздоровления; повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания в части включения регионального компонента воспитания, системной поддержки программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей, комплексного решения задач воспитания в системе дополнительного образования в сопряжении с задачами воспитания в системе общего образования в целом, в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам общего и предпрофессионального образования, с учетом инфраструктуры и потенциала региона; интеграция дополнительного и общего образования, организация сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширение возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования;

в рамках вектора «успех»: информирование о выбираемой профессии, осознанной мотивации на получение профессии, осознания ценности и смысла общественно полезного труда, формирования смысло-жизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов; содействие преодолению затруднений в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формированию коммуникативных навыков; создание условий для трудового, эстетического, физического воспитания; использование потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки

обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности; включение в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее вовлечение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения; формирование активной позиции в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличии запасных вариантов профессионального выбора; участие в профессиональных пробах, практико-ориентированных мероприятиях, всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, федеральных и региональных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя» и др., чемпионатах профессионального мастерства.

3.8. Развитие воспитания на этапе распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях усвоенных ценностных ориентаций в системах среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Основными направлениями развития и воспитания обучающихся на этом этапе являются:

в рамках вектора «моя малая Родина» – разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде региона; вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны и малочисленных народностей Кузбасса; системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей; вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений социально значимой направленности;

в рамках вектора «семья» – деятельность родительских, общественных формирований в сфере воспитания в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО); объединение усилий, институтов семьи и ПОО в профилактике правонарушений обучающихся;

в рамках вектора «единомышленники» – развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций и объединений студентов); сопровождение сетевого и межведомственного взаимодействия, пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации;

в рамках вектора «экология» – формирование культуры здоровья, физическое воспитание, экологическое воспитание обучающихся, создание безопасной образовательной среды, информационное сопровождение противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма,

взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;

в рамках вектора «созидание» – распространение практик организации воспитания обучающихся в общественных организациях и организациях профессионального образования, организациях отдыха для молодежи и их оздоровления, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социально-культурных и исторических традиций региона; создание единой концепции института кураторства и наставничества в профессиональных образовательных организациях; подготовка высококвалифицированного кадрового ресурса, готового к решению актуальных задач по воспитанию и социализации детей и молодежи;

в рамках вектора «творчество» – развитие молодежных научно-технических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;

в рамках вектора «успех» – информирование о будущей профессии; сопровождение разработки личного плана построения карьеры; создание условий для мотивации на получение профессии; осознание ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций; сформированность смысловых ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов; активная позиция в освоении профессиональной деятельности; участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, федеральных и региональных проектах: «Профессионалитет» и др.; включение профессиональных образовательных организаций в «Колледж-завод»; реализация практико-ориентированных (дуальных) программ обучения студентов; реализация мероприятий по содействию трудоустройству обучающихся.

4. Механизмы реализации Стратегии развития воспитания

4.1. Нормативно-правовое обеспечение – разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Стратегии развития воспитания с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия Кемеровской области – Кузбасса в соответствии с государственной образовательной политикой

4.2. Организационно-управленческое сопровождение – организация межведомственного взаимодействия по разработке и реализации моделей социально-педагогической поддержки воспитания (успешной социализации) обучающихся, воспитательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других проектов; создание региональных координационных (опорных) центров по организации, осуществлению и мониторингу воспитательной деятельности, использование ресурсов независимой оценки

качества в сфере воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

4.3. Развитие кадрового потенциала и резерва – разработка и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания обучающихся, опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

4.4. Информационно-технологическая инфраструктура – организация на современной технологической базе информационной поддержки мероприятий Стратегии с привлечением региональных ресурсов (средств массовой информации, интернет-сайтов или страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов и т. п.).

4.5. Мониторинговые исследования - создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации Стратегии.

5. Оценка эффективности, условия и адресаты Стратегии развития воспитания

5.1. Реализация Стратегии развития воспитания и ее эффективность определяются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- массовым использованием форм сетевого взаимодействия субъектов социализации, участников образовательных отношений;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации обучающихся;
- организацией социально значимой и полезной деятельности с включением в этот процесс подрастающего поколения.

5.2. Адресатами Стратегии развития воспитания являются:

- органы управления образованием регионального и муниципального уровней;
- родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций;
- руководители, педагогические работники и обучающиеся муниципальных/государственных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, дополнительного профессионального образования, государственных и муниципальных организаций сферы культуры, спорта, расположенных на территории Кемеровской области - Кузбасса;

работники центров помощи семьи, спортивных клубов, общественных организаций по работе с подрастающим поколением;

руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Кемеровской области - Кузбасса, деятельность которых связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством.

5.3. Оценка и контроль эффективности реализации Стратегии развития воспитания осуществляются на основе следующих показателей:

увеличение числа обучающихся, стремящихся к получению образования именно в Кемеровской области - Кузбассе и демонстрирующих позитивное отношение к своей образовательной организации;

увеличение числа выпускников образовательных организаций, сознательно связывающих свою жизненную (профессиональную) самореализацию с регионом;

увеличение числа обучающихся и их родителей, удовлетворенных условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях с учетом видов и специфики общеобразовательных организаций;

увеличение числа образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, находящихся в сетевом взаимодействии с учетом обновления содержания и технологий социально-педагогической, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей в целях реализации направлений системы воспитания;

увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в различных институциональных и операционных форматах;

увеличение числа активных участников родительских, общественных формирований в сфере воспитания, в том числе с использованием возможностей информационных ресурсов;

сокращение в образовательных организациях числа обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении и несформированными ценностными ориентациями;

снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних;

увеличение доли педагогических работников и специалистов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, стажировочную деятельность в вопросах воспитания обучающихся; высококвалифицированного кадрового ресурса, готового к решению актуальных задач по воспитанию обучающихся, ответственных за реализацию воспитательной работы в образовательных организациях; информационно-методическое сопровождение деятельности в сфере

выявления и предупреждения деструктивных (девиантных) и антиобщественных проявлений у детей и молодежи;

увеличение числа (доли) обучающихся образовательных организаций, прошедших профессиональные пробы; увеличение числа (доли) обучающихся профессиональных образовательных организаций 1-го курса, прошедших ранее профессиональные пробы по направлению подготовки.